

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING
(CPS)**

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas IX Semester 1 MTs Negeri Surakarta 1
Tahun Pelajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

BAMBANG SUPRIYADI

A 410 090 142

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE*
PROBLEM SOLVING (CPS)**

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas IX Semester 1 MTs Negeri Surakarta 1

Tahun Ajaran 2013/2014)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

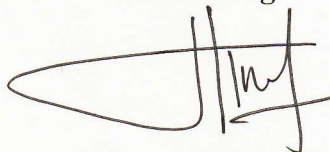
BAMBANG SUPRIYADI

A 410090142

Disetujui dan Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi

Sarjana S-1

Pembimbing



Masduki, S.Si, M.Si

Tanggal : 26 Desember 2013

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE*
PROBLEM SOLVING (CPS)

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas IX Semester 1 MTs Negeri Surakarta 1
Tahun Ajaran 2013/2014)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

BAMBANG SUPRIYADI

A 410090142

Telah dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Masduki, S. Si M. Si

2. Rita P. Khotimah, M. Sc

3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. Nining Setyaningsih, M. Si

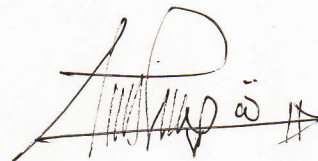
NIK: 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Desember 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bambang Supriyadi', with a stylized flourish at the end.

Bambang Supriyadi

NIM A 410090142

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

(Q.S Al-Insyirah; 6-8)

"Jangan pernah lelah mencari kelebihan orang lain untuk kau tiru, dan jangan pernah malu mengakui kekurangan diri sendiri untuk kau perbaiki"

(Bu Fafa)

"Jadi orang penting memang baik, tapi jadi orang baik jauh lebih penting"

(Uni Twins)

"Tetaplah jadi orang yang apa adanya dan syukuri semua yang kamu punya"

(Ibuku Tercinta)

"Cukupilah kebutuhan orang tuamu, maka Allah akan mencukupi segala yang kau butuhkan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap doa dan cinta, dalam perjalananku mencari ilmu sebagai wujud kasih sayang dan terimakasih, kupersembahkan sebuah hasil kerja kerasku selama ini kepada:

Ibuku (Sudarti) dan Bapakku (Lapiyo) Tercinta

Terimakasih yang tiada henti-hentinya atas doa, cinta dan kasih sayang, serta pengorbanan yang sudah Ibu dan Bapak berikan kepadaku selama ini. Semoga pengorbanan Ibu dan Bapak selama ini di ridhoi Allah SWT. Dan semoga hasil karya ini dapat menjadi awal untuk membahagiakan Ibu dan Bapak.

Adikku (Dwi Sulis Tya Ningsih) Tersayang

Yang selalu memberiku semangat baik langsung maupun tidak langsung untuk menjadi diri yang lebih baik dan menjadi kakak yang patut untuk dicontoh. Semoga hasil karya ini dapat menjadi semangatmu untuk menjadi lebih baik dan kelak dapat membahagiakan Ibu dan Bapak.

Sahabat-sahabatku Tercinta

My Best Friend (Yusuf bin Sungkono, Bang Huda, Ari Pong, Lis Tukok, Onel, Cebret, Spanyol, Ngantok, Temon, Ayu Twins). Secara tidak langsung, kalian adalah semangatku. Terimakasih untuk semuanya.

Teman-temanku di kos NEVADA

Mas Yoshi, Bang Agung, Mbah Sastro, Maddang-Muuool, Mas Ndud, Mas Dabo, Isna Sasaqi, dan yang lainnya. Terimakasih atas segala bantuan dan semangat dari kalian semua. Dan semua kegilaan yang kalian lakukan setiap harinya sehingga hari-hariku menjadi lebih berwarna.

Teman-temanku di The Match C Club '09

Luthfi, Puput Kurniawati, Puput Purwitasari, Agung Istianto dan yang lainnya yang tidak bisa kusebutkan satu-persatu. Terimakasih untuk semua semangat, bantuannya. Semoga kebersamaan kita akan selalu terjalin meskipun kita sudah punya kesibukan satu sama lain.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas IX Semester 1 MTs Negeri Surakarta 1 Tahun Pelajaran 2013/2014)” dengan baik dan sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memnuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Masduki, S.Si, M.Si, selaku Pembimbing yang telah sabar memberi petunjuk dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Bapak Drs. H. Nur Hudaya Sholichin, M. Pdl , selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Surakarta 1, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Kuswanto, BA selaku guru matematika MTs Negeri Surakarta 1 yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siswa kelas IX H MTs Negeri Surakarta 1 yang telah ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian.
7. Dosen-dosen FKIP Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis selama studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik pembaca maupun penulis pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Surakarta, 25 Desember 2014

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D.Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Teori	12
1. Hakikat Matematika	12
2. Kemandirian Belajar	13
3. Prestasi Belajar	14
4. Model Pembelajaran	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. <i>Creative Problem Solving</i>	16
5. Penerapan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> pada Pembelajaran Matematika materi Kesebangunan	18
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Rancangan Penelitian	26
1. Dialog Awal	27
2. Perencanaan Tindakan Kelas	28
a. Memperbaiki kompetensi material guru dalam bidang matematika	28

b. Identifikasi masalah dan penyebabnya	28
c. Perencanaan solusi masalah.....	29
3. Pelaksanaan Tindakan.....	29
4. Observasi dan Monitoring.....	30
5. Refleksi	30
6. Evaluasi.....	30
E. Metode Pengumpulan Data.....	31
1. Tes.....	31
2. Wawancara.....	31
3. Observasi.....	32
4. Catatan Lapangan.....	32
5. Dokumentasi	33
F. Instrumen Penelitian	33
1. Pengembangan Instrumen.....	43
a. Pedoman Observasi.....	33
b. Catatan Lapangan.....	34
2. Validitas Data.....	34
G. Teknik Analisis Data	34
1. Proses Analisis Data	35
2. Penyajian Data	35
3. Verifikasi Data	35
H. Indikator Keberhasilan.....	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian	37

B. Deskripsi Data.....	38
1. Data Kondisi Awal.....	38
2. Deskripsi Tindakan Kelas Putaran I.....	40
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	40
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	40
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I.....	45
1) Tindak Mengajar.....	45
2) Tindak Belajar.....	46
3) Refleksi Tindakan Kelas Putaran I.....	47
a) Tindak Mengajar Guru.....	47
b) Tindak Belajar Siswa.....	47
3. Deskripsi Tindakan Kelas Putaran II.....	49
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	49
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	49
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II.....	54
1) Tindak Mengajar.....	54
2) Tindak Belajar.....	55
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran II.....	56
1) Tindak Mengajar Guru.....	56
2) Tindak Belajar Siswa.....	56
4. Deskripsi Tindakan Kelas Putaran III.....	57
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran III.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III.....	58
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran III.....	63

1) Tindak Mengajar.....	63
2) Tindak Belajar.....	64
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran III.....	64
1) Tindak Mengajar Guru.....	65
2) Tindak Belajar Siswa.....	65
C. Hasil Penelitian	66
D. Pembahasan	68
1) Menyelesaikan Tugasnya Sendiri.....	69
2) Mengatasi Masalah Belajarnya Sendiri.....	69
3) Percaya Pada Diri Sendiri.....	70
4) Mengatur Dirinya Sendiri.....	71
5) Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi	77
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Variabel Penelitian	11
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	25
Tabel 4.1 Data peningkatan Kemandirian Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.2 Peningkatan Prestasi Belajar Matematika.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar Putaran 1.1.....	41
Gambar Putaran 1.2.....	41
Gambar Putaran 1.3.....	42
Gambar Putaran 1.4.....	42
Gambar Putaran 1.5.....	43
Gambar Putaran 1.6.....	44
Gambar Putaran 1.7.....	44
Gambar Putaran 1.8.....	45
Gambar Putaran 2.1.....	50
Gambar Putaran 2.2.....	50
Gambar Putaran 2.3.....	51
Gambar Putaran 2.4.....	51
Gambar Putaran 2.5.....	52
Gambar Putaran 2.6.....	53
Gambar Putaran 2.7.....	53
Gambar Putaran 2.8.....	54
Gambar Putaran 3.1.....	58
Gambar Putaran 3.2.....	59
Gambar Putaran 3.3.....	59
Gambar Putaran 3.4.....	60
Gambar Putaran 3.5.....	61
Gambar Putaran 3.6.....	61
Gambar Putaran 3.7.....	62
Gambar Putaran 3.8.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran Lampiran	82
Lampiran 1. Persetujuan Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa.....	84
Lampiran 3. Hasil Wawancara Dialog Awal.....	86
Lampiran 4. Lembar Observasi Pendahuluan.....	88
Lampiran 5. Lembar Observasi Putaran 1.....	90
Lampiran 6. Lembar Observasi Putaran II.....	99
Lampiran 7. Lembar Observasi Putaran III.....	108
Lampiran 8. Lembar Catatan Lapangan Putaran I.....	116
Lampiran 9. Lembar Catatan Lapangan Putaran II.....	119
Lampiran 10. Lembar Catatan Lapangan Putaran III.....	122
Lampiran 11. Tanggapan Guru Setelah Penelitian.....	125
Lampiran 12. RPP Putaran I.....	127
12.1. Materi Putaran I.....	131
12.2. Lembar Kegiatan Siswa.....	135
12.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	136
12.4 Soal Evaluasi.....	137
12.5 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	138
12.6 Pekerjaan Rumah.....	140
12.7 Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah.....	141
Lampiran 13. RPP Putaran II.....	142
13.1. Materi Putaran II.....	146
13.2. Lembar Kegiatan Siswa.....	150
13.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	151
13.4 Soal Evaluasi.....	152
13.5 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	153
13.6 Pekerjaan Rumah.....	155

13.7	Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah.....	156
Lampiran 14.	RPP Putaran III.....	157
14.1.	Materi Putaran III.....	161
14.2.	Lembar Kegiatan Siswa.....	163
14.3	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	164
14.4	Soal Evaluasi.....	165
14.5	Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	166
Lampiran 15.	Indikator Menyelesaikan Tugasnya Sendiri	168
Lampiran 16.	Indikator Mengatasi Masalah Belajarnya Sendiri.....	170
Lampiran 17.	Indikator Percaya pada Diri Sendiri.....	172
Lampiran 18.	Indikator Mengatur Dirinya Sendiri	174
Lampiran 19.	Indikator Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	176
Lampiran 20.	Surat Ijin Riset.....	178
Lampiran 21.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	179
Lampiran 22.	Lembar Bimbingan Konsultasi.....	180

ABSTRAK**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING*
(CPS)**

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas IX Semester 1 MTs Negeri Surakarta 1
Tahun Pelajaran 2013/2014)

Oleh:

Bambang Supriyadi, A410090142, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 81 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). Penelitian ini termasuk jenis PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek dalam penelitian ini adalah guru dengan siswa kelas IX H MTs Negeri Surakarta 1. Siswa sebagai penerima tindakan berjumlah 35 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan metode tes. Teknik analisis data dilakukan dengan metode alur, yaitu proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data. Data hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari: (1) Menyelesaikan tugasnya sendiri sebelum tindakan 20% dan di akhir tindakan 71,43%, (2) Mengatasi masalah belajarnya sendiri sebelum tindakan 14,29% dan di akhir tindakan 71,43%, (3) Percaya pada diri sendiri sebelum tindakan 14,29% dan di akhir tindakan 77,14%, (4) Mengatur dirinya sendiri sebelum tindakan 22,86% dan di akhir tindakan 74,29%. Nilai siswa yang mencapai KKM ≥ 65 sebelum tindakan 17,41% dan di akhir tindakan 82,86%. Berdasarkan data hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar, Creative Problem Solving*